

Kētīkētā

ECOLOGY • PSYCHOLOGY • CONSULTANCY

SOBRE A KETI KETA



O NOSSO PROPÓSITO

~ (re) conectar os humanos, pequenos e crescidos, com a (sua) natureza ~

Regenerar os ecossistemas humanos, através de uma (re)conexão dos seres humanos com a sua natureza interior, partindo do contacto com a Natureza. Recorremos a metodologias proprietárias inspiradas numa caixa de ferramentas rica e diversificada, adaptando-nos a cada contexto.



O NOSSO PROPÓSITO

~ (re) conectar os humanos, pequenos e crescidos, com a (sua) natureza ~



Somos militantes do brincar, em qualquer idade, e sabemos a importância que o **contacto diário com a natureza** pode ter no **desenvolvimento saudável e holístico** dos seres humanos. Queremos, por tal, elevar esse conhecimento à sociedade civil, a partir da **experimentação** e da promoção de espaços de **partilha de boas práticas**.



A NOSSA ACÇÃO

Acompanhamos pessoas e comunidades no seu processo de **geração de sistemas humanos regenerativos**; desde o sonho, às “mãos na terra”, passando pelo desenho, planeamento e o apoio ao desenvolvimento, sempre culminando na celebração.

O nosso principal foco é apoiar **projectos e equipas** em diferentes regiões do país, através de serviços completos de consultoria e de capacitação em **regeneração comunitária**.



A NOSSA CAIXA DE FERRAMENTAS



**PERMACULTURE
DESIGN**



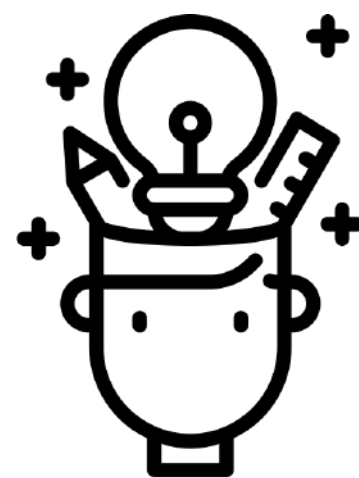
INNER DEVELOPMENT GOALS
Transformational Skills for Sustainable Development



**NON-VIOLENT
COMMUNICATION**



**WAYS OF
COUNCIL**



**DESIGN
THINKING**



Dragon Dreaming®
Project Design



SOCIOCRACY 3.0

QUEM SOMOS



A NOSSA CONSULTORA PRINCIPAL

Apaixonada pelo ser humano e pela natureza, é nas comunidades que encontra a sua fonte de inspiração.

Após concluir o mestrado em **Psicologia da Educação e do Desenvolvimento**, viveu em diferentes comunidades, entre Portugal, Itália e o Nepal, focando-se no desenvolvimento humano — desde a primeira infância à idade adulta.

Acaba por fundar, em 2018, a KETI KETA, procurando impulsionar uma revolução no sistema educacional português, ao abrir o primeiro jardim de infância assente nos princípios da Permacultura. Desde 2021, foca-se no estabelecimento de ligações em rede e na prestação de serviços de consultoria e de capacitação de técnicos psicoeducativos, em português e em inglês, de norte a sul do país.

Nos últimos 10 anos, tem-se dedicado a experimentar **abordagens sistémicas ao desenvolvimento humano**, recorrendo ao design de sistemas para-e-com equipas e as suas comunidades alargadas, com vista à (re)conexão destas e das crianças que acompanham com a (sua) natureza.



PORTFOLIO



The background features a large, dark olive-green organic shape on the left, filled with white topographic contour lines. To its right is a light beige organic shape. The text is positioned in the white space between these shapes.

EMPREENDEADORISMO SOCIAL

1&K

KETI KETA – JARDIM COMUNITÁRIO PARA AS INFÂNCIAS

CONTEXTO:

O primeiro Jardim de Infância, em Portugal, fundamentado nos princípios da Permacultura, promovendo a inteligência emocional da comunidade através das artes e em contexto de Natureza, para famílias com crianças entre os 2 e os 7 anos de idade.

ABORDAGEM:

Desenhar o formato e estratégia para dar vida a uma ideia colectiva, integrando todas as vozes e necessidades dos intervenientes, pais e beneficiários, ao longo de quase 4 anos, a partir de uma Teoria de Mudança muito clara: melhorar a Saúde Mental das famílias através do contacto diário com a natureza e um espaço seguro entre pares.

PROCESSO:

Com uma equipa que cresceu de 3 para 12 profissionais em dois anos, desenvolvemos uma abordagem participativa para todas as fases da Gestão de Projectos — incluindo Pesquisas de Mercado e Análise/Observação do contexto local para três diferentes localizações em Portugal (Aveiro, Monchique, Palmela); Grupos Focais com as comunidades locais, pais e profissionais de educação em todas as fases, e uma abordagem contínua de melhoria e avaliação, lado a lado com a equipa, pais e crianças, utilizando inquéritos digitais, grupos focais, entrevistas individuais e integrando o feedback a curto e médio prazo.



CONSULTORIA



Desenvolvimento Comunitário & Desenho Pedagógico



TUFO – COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM NA NATUREZA

CONTEXTO:

Quatro amigos (e residentes da Venda do Pinheiro, PT) sonharam com a possibilidade de oferecerem aos seus filhos e às crianças da região um espaço amplo, inclusivo e promotor de um desenvolvimento holístico saudável, em contexto de Natureza, onde pais e mães pudessem encontrar um abrigo comunitário para o seu processo parental.

OUTCOMES:

Assim nasce o TUFO — uma Comunidade de Aprendizagem na Floresta que desenvolve actividades para crianças dos 3 aos 6 anos, ao ar livre, e que está assente num modelo psicopedagógico inovador. As Famílias e a comunidade local são envolvidas de forma activa, em prol da regeneração dos ecossistemas humanos e não humanos.

ABORDAGEM:

No papel de Curadora Psicopedagógica, acompanhei o processo de equipa ao longo de dois anos, desde o sonho comum, à implementação do seu primeiro MVP — definição de Valores, Visão, Missão, Objectivos, Modelo de Negócios, Teoria da Mudança, Estratégia de Gestão Pedagógica, bem como Capacitação de Equipa, Facilitação de Processos e dinâmicas, e o desenho do Projecto Educativo.

Actualmente, sou ainda responsável pelo acompanhamento mensal da equipa técnica de terreno, com foco na Intervisão de Casos, Acompanhamento Psicossocial e Gestão Comunitária.



Jornadas de Capacitação



L.R.L.C. – LEADERSHIP IN REGENERATIVE LEARNING COMMUNITIES

CONTEXTO:

O L.R.L.C. é um projeto educativo direcionado a jovens e a técnicos educativos que desejam aprofundar competências e práticas no âmbito da educação para a regeneração.

ABORDAGEM:

Em Abril de 2023, decorreu um Curso Imersivo durante 7 dias, em regime residencial, organizado pelo Projecto Novas Descobertas e parceiros, na Quinta Vale Da Lama, uma quinta orgânica regenerativa em Lagos, Portugal. A formação de técnicos educativos implica a disseminação de competências-chave para o desenvolvimento regenerativo e adaptação às necessidades emergentes do mundo atual.

RESULTADOS:

Este projecto resultou na criação de uma comunidade de aprendizagem composta por 26 educadores, facilitadores e animadores de diversas áreas educativas, que partilham um enfoque regenerativo e ambiental. A comunidade mantém a ligação, a colaboração e o desejo de crescimento através da partilha de recursos, percepções e acções. As principais actividades e temas incluíram: comunicação positiva, colaboração profunda, Flow Learning, Aprendizagem Baseada em Projetos, ecossistemas regenerativos, colaboração, teatro de improviso, entre outros.



Parceiros:



SALEMA ECO CAMP – CULTURA DE INOVAÇÃO E RESOLUÇÃO CRIATIVA DE PROBLEMAS

CONTEXTO

Após a integração de um novo Gestor Operacional — e após um dos períodos mais movimentados do pós-pandemia —, a Equipa de Gestão procurou desenvolver e testar novas metodologias que promovessem um ambiente saudável e criativo, tanto a nível emocional como físico, com o objetivo de reter e atrair novos talentos.

Como o Salema Eco Camp oferece um conceito inovador e pioneiro no setor do Turismo de Natureza, o objetivo foi harmonizar o conhecimento de todos sobre as práticas de sustentabilidade existentes, criando um espírito de comunidade e de colaboração diferenciada.

ABORDAGEM

Começámos por aplicar o CREATIVE YOU® à equipa principal de 30 colaboradores e à gestão e, de seguida, desenvolvemos um relatório abrangente sobre o Ambiente Organizacional, com foco nas 7 dimensões de um Sistema Organizacional Criativo. A partir daí, desenhamos e projetamos uma jornada completa para desenvolver o potencial criativo da equipa ao longo de 6 meses, através de dinâmicas de grupo, formações e experiências imersivas. Os principais temas incluíram: identidade de grupo, comunicação positiva, colaboração, resolução criativa de problemas, pensamento de cocriação e marketing relacional.



Enriquecimiento Curricular



VILA ESCOLA SUSTENTÁVEL – ENRIQUECIMENTO CURRICULAR DA DISCIPLINA ESTUDO DO MEIO



CONTEXTO:

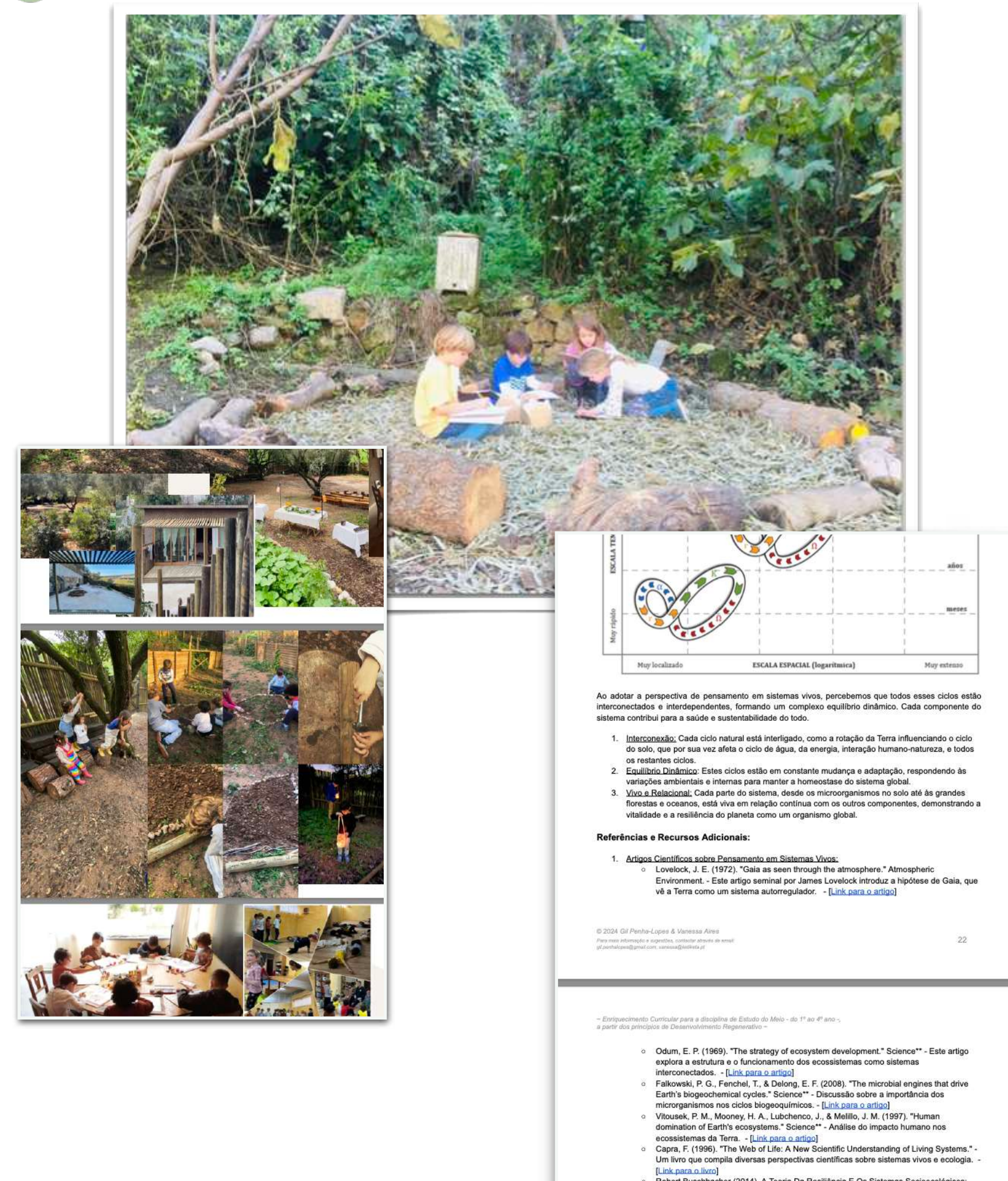
A Vila Escola Sustentável propôs um currículo para Estudos Ambientais (1º ao 4º ano) baseado nos princípios do **Desenvolvimento Regenerativo**, oferecendo uma abordagem que transcende a educação tradicional ao integrar a natureza como eixo central da aprendizagem. O desafio era criar um programa que respeitasse os ritmos naturais do desenvolvimento infantil e, ao mesmo tempo, incentivasse a consciência ecológica e a interdependência sistêmica desde tenra idade..

ABORDAGEM:

O currículo foi estruturado em **11 temas principais**, ligados aos ciclos naturais e organizados em torno de princípios regenerativos, como a reciprocidade, a interligação e a aprendizagem experiencial. A pedagogia assentou em três pilares: educação baseada na natureza, estruturação da aprendizagem em **ciclos progressivos** e **aplicação de práticas regenerativas** na vida escolar diária. O conteúdo abordou temas como os ciclos planetários, a água, o solo, a energia, os sistemas vivos e as interações entre os humanos e a natureza, promovendo o pensamento crítico e o envolvimento ativo entre as crianças.

RESULTADOS:

O projeto resultou na criação de um currículo inovador e replicável, concebido para aprofundar o conhecimento ao longo dos anos escolares. Os professores começaram a promover uma interação mais direta com o meio natural, desenvolvendo uma perspetiva mais sistémica sobre os ecossistemas e a sua interdependência. A abordagem foi integrada de forma escalável e adaptável, oferecendo novas possibilidades para a educação ambiental e regenerativa em Portugal.



Learning Design



WORLD VISION @ TIMOR-LESTE (WV-TL) - CAPACITAÇÃO EM LIDERANÇA JUVENIL

CONTEXTO:

A World Vision Timor-Leste, ONG global, procurava um consultor para o desenvolvimento de um módulo de Capacitação em Liderança Juvenil que pudesse ser simples e dinâmico o suficiente, para oferecerem aos seus beneficiários jovens que habitam algumas das zonas mais remotas de Timor-Leste.

ABORDAGEM:

Ao longo de três meses, desenvolvemos uma jornada integrada para uma compreensão mais aprofundada das comunidades locais e do contexto social dos beneficiários. Em colaboração estreita com a WV-TL, ouvimos as vozes de diferentes intervenientes, tanto internos como de outras ONGs locais. RESULTADO: Módulo de Formação de 24 horas, dividido em 12 sessões, ao longo de 4 capítulos principais: Autoconsciência, Cooperação, Comunicação e Competências de Liderança; utilizando ferramentas de criatividade e psicologia, com foco no desenvolvimento pessoal dos participantes.

RESULTADOS:

Realização de pesquisa de escritório e de campo, incluindo entrevistas e 4 sessões de grupo com jovens de contextos rurais. Desenho e co-criação de um módulo completo, considerando 4 temas principais e integrando os Objetivos de Desenvolvimento Interior (IDGs), para uma abordagem 360º para o em'poder'amento dos jovens que vivem e evoluem em contextos geograficamente isolados. Concluído o desenho, facilitámos o Módulo de Capacitação para o grupo de facilitadores locais da WV-TL dos vários distritos, completando, ao mesmo tempo, um teste-piloto que permitiu integrar feedback cultural.

LEADERSHIP & THE YOUTH

BEING THE LEADER OF MY SELF

As human beings, individuals go through different stages of development as they grow. During each stage, we acquire new skills, knowledge, and perspectives that prepare us for the next stage of development. It is therefore important to recognise that young people are in a stage of development where they are transitioning from childhood to adulthood and that during this transition, they are developing a sense of identity and independence, as well as learning how to navigate complex social systems and relationships.

Understanding developmental stage theories can be useful for all of you who are working with young leaders, as it can help you to better tailor the support you provide in the development of opportunities to their specific needs and abilities according to each stage.

The theories used to base this Module, briefly explained below, were two: Erikson's 8 Stages Developmental Theory (link: <https://bit.ly/3y/CeQ3>) and Vygotsky's Sociocultural Theory (link: <https://bit.ly/3y/L2oK7>).

Training Module Structure				
TRAINING CHAPTERS	TO KNOW THE SELF	COOPERATION	COMMUNICATION	LEADERSHIP SKILLS
LEARNING OUTCOMES	. We are all humans. [MY]self, [YOUR]self, [OUR]self . Human and emotional skills, i.e. empathy, compassion, curiosity; . To understand my personality, inclinations, coping mechanisms; . Understanding that other people may have different personalities and have their own preferences and inclinations.	. The purpose of working in a team, regardless of the different personalities, is to achieve one goal; . To promote safe learning spaces with a non-judgmental attitude; . How to manage differences and overcome conflicts; . Experiment w' Systems Design.	. The anatomy of communication; . Active Listening; . Co-create a group agreement, based on respect for each other's needs; . Building clear statements/ sentences; . Communication styles and tips; . Feedback Culture.	. Analytical skills & Critical Thinking, . Building clear rationale from a set of baseline leadership skills . Collaborative Decision-Making processes . Self-empowerment to become The Leader of My Life.
TRAINING TOPICS	1.1. WHO AM I NOW 1.2. WHAT IS YOUR STORY 1.3. WHERE ARE WE GOING TO	2.1. THE CONFLICT 2.2. SOLUTIONS IDEATION 2.3. CO-CREATE AN ACTION PLAN	3.1. COMMUNICATE W' MYSELF 3.2. COMMUNICATE W' OTHERS 3.3. PUBLIC SPEAKING	4.1. LEADERSHIP SKILLS 4.2. SOCIAL SUSTAINABILITY 4.3. ROLE MODELLING

WORLD VISION TIMOR-LESTE | CRAELL — YOUTH LEADERSHIP MODULE

© TORKE CC 2023

SEEKERS CLUB – DESENVOLVIMENTO DE DOIS MÓDULOS A INTEGRAR O “LIFE MBA”

CONTEXTO:

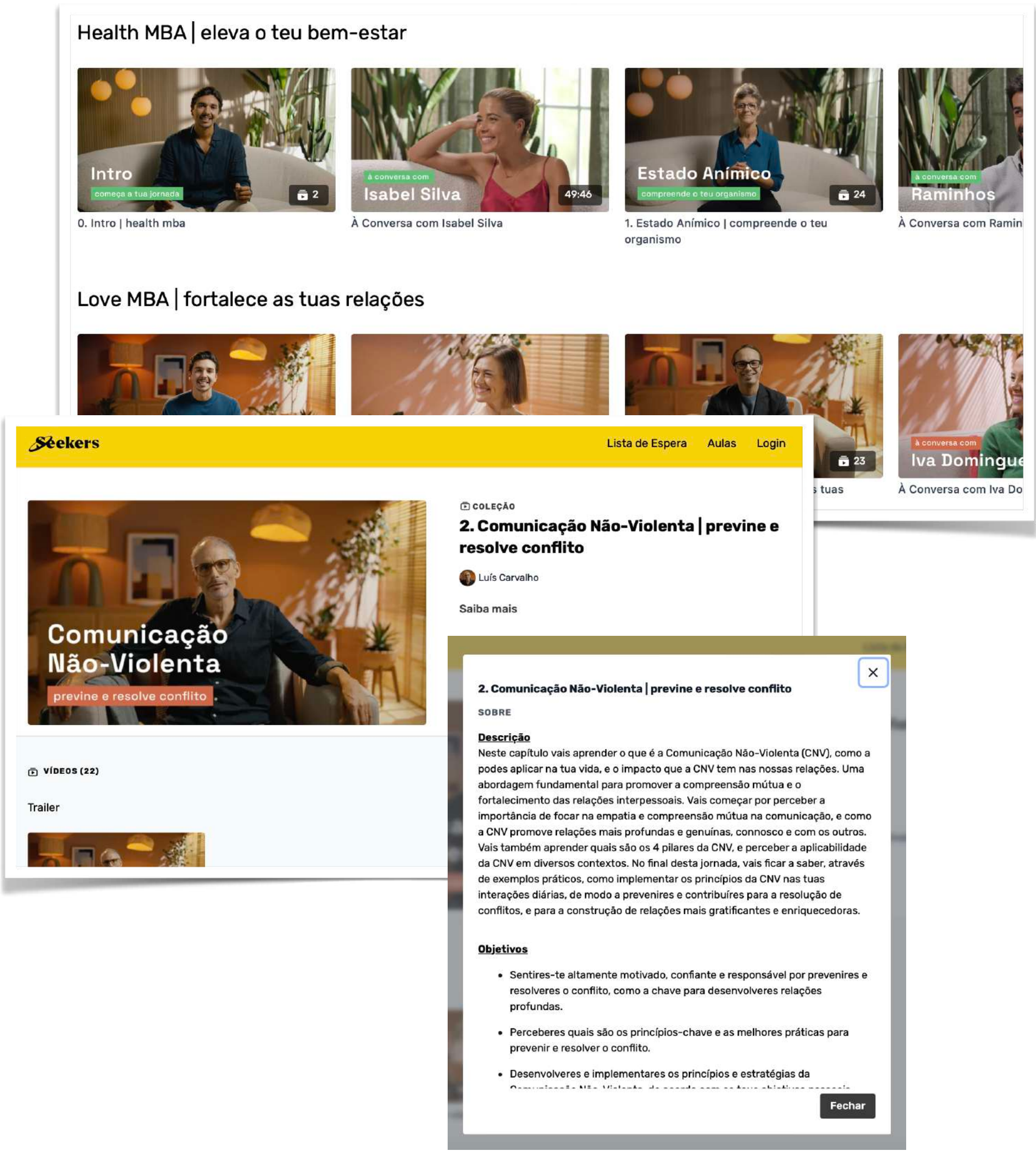
O **Life MBA** é uma experiência de aprendizagem transformadora, concebida para capacitar os indivíduos em diferentes aspetos da sua vida pessoal e profissional. Dentro desta iniciativa, o Seekers Club é uma plataforma que organiza jornadas de aprendizagem estruturadas e de grande impacto. Foi-me atribuída a idealização, co-design e desenvolvimento de dois módulos principais: "Health MBA" e "Love MBA", destinados a promover o bem-estar holístico e as relações significativas dos participantes.

ABORDAGEM:

Com o objetivo de garantir uma abordagem baseada em evidências, prática e acessível que integraria insights de especialistas, conteúdo interativo e ferramentas de autodesenvolvimento, desenhei dois módulos de aprendizagem — cada um composto por 10 capítulos estruturados — que proporcionam uma experiência educativa completa e envolvente. Isto envolveu a definição dos temas principais e dos objetivos de aprendizagem, juntamente com a co-criação do fluxo de aprendizagem, a estruturação de cada percurso de aprendizagem e a identificação dos melhores perfis de mentores para orientar os participantes na sua jornada.

RESULTADOS:

Idealizar e estruturar ambos os módulos, definindo a jornada de aprendizagem e a sequência dos tópicos; Desenvolver a estrutura de conteúdos para todos os 19 capítulos (10+9), garantindo a coerência e o alinhamento com os objetivos gerais de aprendizagem; Prospeção e identificação dos principais mentores internacionais, definindo os perfis de especialistas ideais para cada tema.



Experiências Imersivas



PROJECTO NOVAS DESCOBERTAS (PND) - CAMPOS DE FÉRIAS REGENERATIVOS

EM QUE CONSISTE:

Campos de Férias residenciais, em contexto de Natureza, para crianças e jovens entre os 8 e os 17 anos, promovidos durante os períodos de descanso escolar, proporcionando uma vivência comunitária de aprendizagem num contexto sócio-regenerativo.

ABORDAGEM:

Durante 8 ou 12 dias, os participantes exploram e desenvolvem competências de inclusão e aprendizagem comunitária, enquanto se divertem e fortalecem laços saudáveis consigo mesmos, com o grupo e com a natureza. A metodologia utilizada vem sendo desenvolvida ao longo de +25 anos de experiência e conta com diversas inspirações psicopedagógicas e de desenvolvimento regenerativo.

As atividades incluem desafios e propostas de cuidado da terra e da sociedade, como acampamentos selvagens, gincanas na natureza, escalada, jogos aquáticos, exploração noturna, cultivo da horta, atividades de permacultura, decisões em grupo, expressões artísticas, desporto, saúde e exploração da natureza.

[+INFO](#)



MY HAIR IDENTITY – RETIRO CRIATIVO

CONTEXTO:

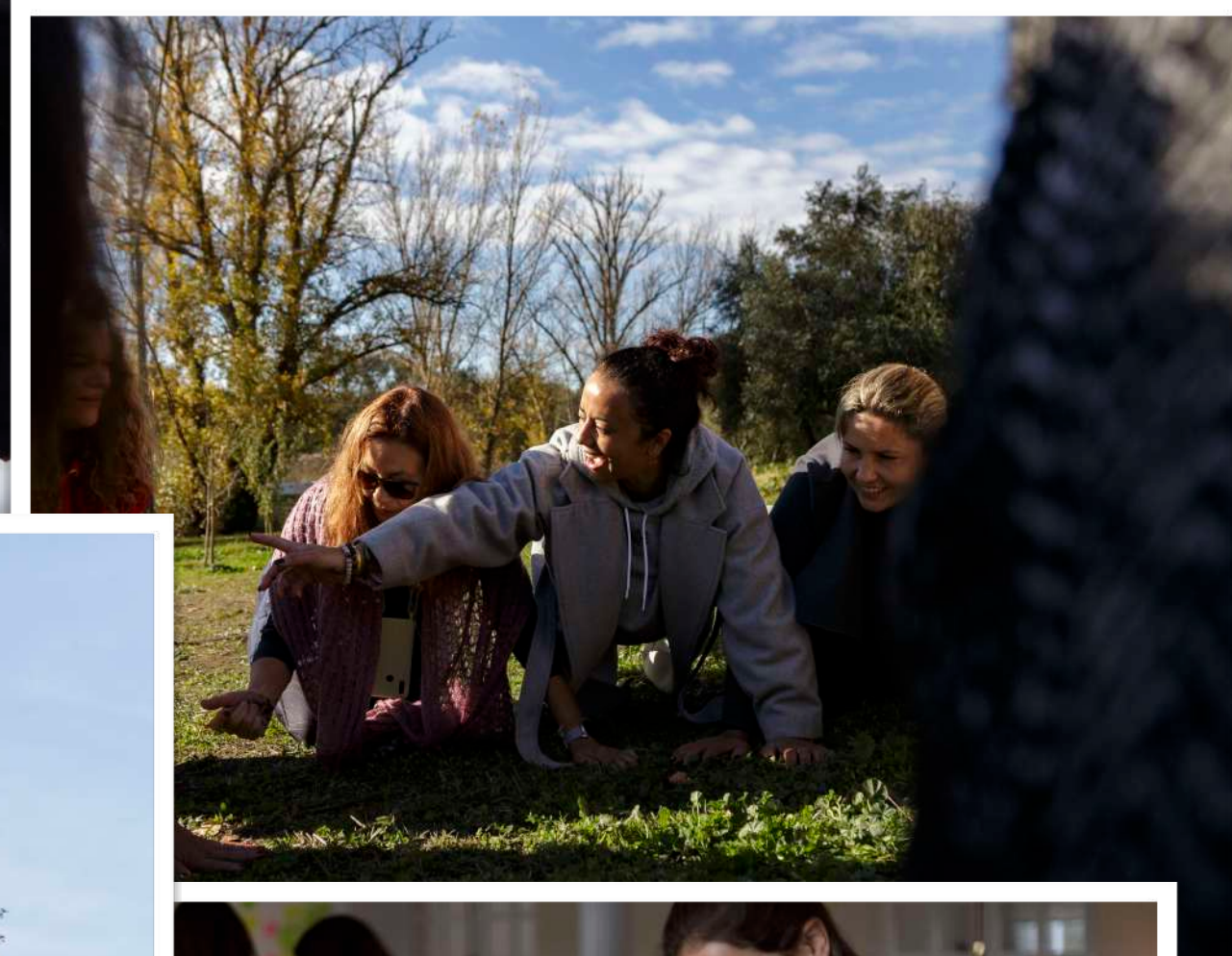
Os cabeleireiros em Portugal têm poucas oportunidades para explorar o seu verdadeiro potencial criativo para além dos eventos e formações associados a marcas. Enquanto formador e director criativo de uma dessas marcas, Alex Vasconcelos (HAIRTZ) desafiou-nos a desenvolver um novo conceito para cabeleireiros portugueses.

PROCESSO:

Desenhámos e co-facilitámos um Retiro Criativo em contexto de natureza, com o objectivo de reconectar estes profissionais com o seu Eu Artístico — uma inovação naquela indústria. Reuniram-se grupos de até 12 profissionais da área, em venues que permitiam passar o maior tempo possível ao ar livre, durante 3 dias, oferecendo uma jornada imersiva através da criatividade e do autoconhecimento.

RESULTADOS:

Os cabeleireiros e barbeiros que participaram relatam terem-se conectado com o seu verdadeiro propósito, conseguirem largar medos associados à criação e ao julgamento, afirmando-se na sua identidade artística. O sentimento de pertença a uma comunidade de pessoas criativas e “fora de formato” contribui para o seu auto-conceito e entrega. Entre 2021 e 2022 aconteceram 3 edições.



OBRIGADA.



Kētikēta

ECOLOGY • PSYCHOLOGY • CONSULTANCY

Vanessa Aires

CoFounder & Main Consultant

+351 919957768

vanessa@ketiketa.pt

www.ketiketa.pt